

Совершенствование система управления школой как условие повышения эффективности работы.

Ярикбаева К.Д.
Директор МКОУ «Терекли-Мектебская
СОШ им. А.Ш.Джанибекова»

Современный период четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования. Одна из задач модернизации образования: достижение нового современного качества общего образования.

И перед нами стал вопрос: чего от нас хотят? Что мы можем сделать? Как мы это будем делать?

И прежде всего мы определили приоритетные направления работы школа.

Итак, мы прописали основные направления:

1. Усиление личностной направленности образования (новые технологии).
2. Обновление содержания образования (введение элективных курсов., предметны углубленного изучения, открытие профильных классов).
3. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

По первому пункту могу сказать, что работа по этому направлению ведется в «Точка роста». Примером служит деятельностная технология, технология проектного обучения и компьютерная технология.

Хочу немного поподробнее остановиться на втором пункте. Начиная с 1998 года в старшей школе наряду с традиционной системой обучения мы открывали классы с углубленным изучением в частности русского языка, английского языка, литературы. Первые годы их вела Батырова К.А.. вы все прекрасно знаете, что школа получила признание в общероссийском масштабе, она была Школой года, школой века, обладатель гранта.

Показатели эффективности системы управления является результативность обучения, воспитания, развития. И показатели ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку были всегда высокие.

И сегодня школа, как уже говорила, находится на этапе, который состоит в обновлении содержательно-технологического компонента образовательной среды. И для нашей школы введение профильного обучения подготовлено значительной многолетней работой.

На момент организации профильного обучения в школе рекомендованы следующие профили:

1. Социально-экологический;
2. Медицинский.

Профильные предметы математика, экономика, химия, биология, русский язык, обществознание, право.

Все данные профили формировались по заявлениям учащихся. На этих уроках учащиеся расходятся на занятия в соответствии с сформированными группами. В расписании на эти курсы можно выделить, например:

- по химии, биологии - 4 часа,
- математике, экономике – 6 часов,
- право – 1 час,
- обществознание – 3 часа.

Кто ничего не выбрал, занимаются по общеобразовательным программам.

Более подробно о системе предпрофильной и профильной подготовки учащиеся, думаю, могут получить на семинарах-практикумах для заместителей директора по УВР.

В заключении хочу отметить, что выбор траектории обучения через профиль, это сложный организационно-образовательный процесс, а ученики не всегда готовы принять правильное решение поэтому для выбора профильных предметов нужно учесть возможности и условия школы (среда, профессиональный уровень учителей, материально-техническое обеспечение и т.д.).

Но учитывая требования основных приоритетов, понимаем важность профильного обучения в интересах учащихся. Понимаю, что это все не просто. И это дополнительная нагрузка на администрации образовательных учреждений, учителей. Но сегодня мы готовы открыть профильные классы и поделиться опытом работы. Главной задачей современного образования, гарантирующая его высокое качество, может непременно должно стать образование, основанное на саморазвитии и самореализации личности современного школьника.

Все это мы можем видеть в профильном образовании.