

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Дошкольное образование по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях.

В своем докладе я остановлюсь на основных направлениях работы направленных на создание условий для повышения качества дошкольного образования.

Понятие «качество» многогранно, и для каждого трактуется по разному:

**Для детей** – это обучение интересной для них игровой форме.

**Для родителей** – это эффективное обучение детей, хорошая подготовка к школе, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.

**Для воспитателей** - во-первых это положительная оценка их деятельности, успешное развитие детей в процессе обучения, поддержание интереса детей к учебному процессу.

**Для руководителя** – это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка к школе.

Для создания условий для повышения качества дошкольного образования необходимо:

1. Доступность услуг дошкольного образования
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагога.
3. Создать единое образовательное пространство для решения поставленных задач.
4. Создать предметно-пространственную среду для всестороннего развития детей.

Проблема качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования.

Наш детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также примерной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой.

Цель деятельности нашего детского сада по реализации основной общеобразовательной программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Благодаря увеличению числа дошкольных организаций, улучшению условий нахождения в ДООУ все это отвечает первому условию повышения качества дошкольного образования, а именно доступность.

Второе условие уровень профессиональной компетентности педагога.

За короткий срок изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда. Изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Считаю, что все это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, самостоятельно добывать и анализировать знания. Недаром актуальным стало выражение «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей. Наши педагоги уделяют большое внимание процессу непрерывного

самообразования и саморазвития, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы работы: информационно- консультативные семинары, педагогические часы, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Так в прошедшем учебном году педагоги детского сада «Кызыл-Гуль», принимали активное участие в онлайн конкурсах, выставках. В феврале на базе МКДОУ д/с «Шолпан» прошел муниципальный обучающий семинар-практикум по теме «Методические рекомендации к планированию и проведению ООД по родному языку» где наши педагоги тоже принимали активное участие. Особенную актуальность вовремя короновируса у педагогов приобрели обучающие вебинары по таким темам как «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства», «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»». Так же наши педагоги во время пандемии освоили создание видеоматериалов в виде видеороликов к праздникам. Впервые в нашем саду прошел онлайн «Выпускной прощание с детским садом» Выпускной 2020 запомнится детям надолго.

С начала учебного и по сегодняшний день наши воспитанники принимают активное участие в муниципальных, региональных, и всероссийских конкурсах и занимают призовые места и награждены памятными дипломами. Очень много призеров в конкурсах посвященных 75-летию Великой Победы. Воспитатель д/с Алимутлаева Д.А. награждена дипломом II – степени за участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Воспитатель – это звучит гордо!». Воспитанница нашего учреждения Шамарова Амелина награждена дипломом за участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Волшебные ладошки», также наши дошколята участвовали в Республиканском конкурсе «Открытка Ветерану» посвященный 75-летию Великой Победы, во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Царство ягод» заняли почетное третье место.

Большое значение имеет также информационно-технологическое обеспечение деятельности детского сада, внедрение компьютерных программ, обмена опытом, снижения трудоемкости работе. Имеющиеся в нашем детском саду средства: интерактивная доска, ноутбук, принтер в полной мере позволяют педагогам качественно и полноценно выполнять образовательную деятельность. И здесь мне особенно хочется отметить, что наш детский сад активно занимается качественным и красочным продвижением и обновлением своего сайта в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Следующее условие - это создать предметно-пространственную среду для всестороннего развития детей. Думаю, следует сделать акцент на том, что дошкольное детство наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития. Мы используем новые подходы к моделированию развивающей среды – ведь наш детский сад типовой, поэтому предусмотрены разные варианты ее организации. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы уголки для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, исследовательской, а также условия для интеграции образовательных областей. При зонировании групп предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей: художественный уголок, где каждый ребенок может чувствовать себя настоящим художником, создателем уникальной подделки, уголок театрализованной и музыкальной деятельности. С большим интересом воспитанники занимаются в уголке по безопасности дорожного движения, которые организованы в каждой группе. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудован специальный центр-огород на подоконнике, в котором дети с радостью экспериментируют, выращивая различные виды растений и овощей.

Особое значение в нашем саду мы уделяем кружковой работе. Для ребенка созданы кружки разных направлений.

На кружке «Маленькие почемучки» дети занимаются изучением живой и неживой природы, ставят увлекательные опыты, и проводят занимательные исследования.

Кружок «Юный эколог» в котором дети учатся бережному отношению к окружающему миру, ведется экспериментальная деятельность.

Согласно возрасту воспитанников в младшей группе функционирует кружок под названием «Ловкие ручки». Где дети активно занимаются развитием мелкой моторики детей, которая играет важную роль именно в развитии детей в данном возрасте.

Психолог детского сада ведет кружок по бисероплетению «Волшебная бусинка», а музыкальный руководитель ведет кружок «Веселые ноты».

На базе нашего ДОО реализуется инновационный метод – метод проектов. Мы считаем этот метод очень эффективным, т.к. он дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Каждый учебный год воспитатели нашего детского сада реализуют новые проекты, в прошедшем году функционировали 3 долгосрочных и 1 краткосрочный проекты под названиями: «Моя семья», «Волшебный мир общения» «Вместе весело играть», «Неделя здоровья». По тематике данных проектов проводятся открытые занятия, выставки, родительские собрания, беседы с детьми.

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволяет нам, решать многочисленные задачи организации педагогического процесса, достигать нового качества деятельности дошкольной образовательной организации.

В настоящее время идет работа по разработке портфолио педагога, также разработано и портфолио воспитанника, которое включает информацию об интересах ребенка, индивидуальных особенностях, здоровье, достижениях. Заполняют портфолио родители и дети с помощью воспитателя- это настоящая летопись дошкольного детства, которая, в рамках преемственности, при поступлении в школу послужит ценной информацией для учителя о будущем ученике. Информационная связь педагога и родителей осуществляется за счет средств наглядности.

Я твердо уверена; все, что окружает ребенка в детском саду и дома в семье, это инструмент его развития и, главное, чтобы этот инструмент не навредил маленькому человеку, а был правильно подобран. Считаю, что качество образования и качество жизни ребенка – дошкольника – это единое целое.